



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.02.02 «Российские и зарубежные информационные технологии в образовательной деятельности»

Код и направление подготовки (специальность)	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Педагогические инновации в международном образовательном пространстве
Квалификация	Магистр
Форма обучения	Очная
Год начала подготовки	2023
Институт / факультет	Институт инженерно-экономического и гуманитарного образования
Выпускающая кафедра	кафедра "Педагогика, межкультурная коммуникация и русский как иностранный"
Кафедра-разработчик	кафедра "Педагогика, межкультурная коммуникация и русский как иностранный"
Объем дисциплины, ч. / з.е.	180 / 5
Форма контроля (промежуточная аттестация)	Экзамен

Б1.В.02.02 «Российские и зарубежные информационные технологии в образовательной деятельности»

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) **44.04.01 Педагогическое образование**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от № 126 от 22.02.2018 и соответствующего учебного плана.

Разработчик РПД:

Доцент, кандидат
филологических наук, доцент
(должность, степень, ученое звание)



Е.Ю. Макеева

(ФИО)

Заведующий кафедрой



Ю.В. Лопухова, доктор
педагогических наук, доцент
(ФИО, степень, ученое звание)

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методического совета
факультета / института (или учебно-
методической комиссии)



П.Г. Лабзина, кандидат
педагогических наук, доцент

(ФИО, степень, ученое звание)

Руководитель образовательной
программы



Ю.В. Лопухова, доктор
педагогических наук, доцент

(ФИО, степень, ученое звание)

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4.1 Содержание лекционных занятий	6
4.2 Содержание лабораторных занятий	8
4.3 Содержание практических занятий	8
4.4. Содержание самостоятельной работы	11
5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)	14
6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения	15
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем	16
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	17
9. Методические материалы	17
10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)	19

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Профессиональные компетенции			
Не предусмотрено	ПК-1 Способен разрабатывать, реализовывать и исследовать процесс обучения по программам общего и профессионального образования на основе использования обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся	ПК-1.1 Реализует образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС, а также выбор форм, методов и приемов организации образовательной деятельности	<p>Знать методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием информационных технологий; возможности информационно-коммуникационных технологий, необходимые для реализации образовательной программы по иностранному языку</p> <p>Уметь отбирать и использовать ресурсы информационно-коммуникационных технологий в целях обучения иностранному языку</p>
		ПК-1.2 Организует и осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ	Владеть опытом создания и применения интерактивных ресурсов для осуществления контроля и оценки учебных результатов освоения образовательной программы по иностранному языку
			Знать особенности оценивания и контроля учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ по иностранному языку
		ПК-3 Способен применять современные методики и технологии, в том числе информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса и диагностирования достижений обучающихся	ПК-3.2 Определяет цели, задачи, специфику и методику преподавания учебной программы, оказывает методическое сопровождение при реализации образовательных программ общего и профессионального образования
Уметь оказывать методическое сопровождение при реализации образовательных программ общего и профессионального образования с применением информационных технологий			

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: **часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Код компетенции	Предшествующие дисциплины	Параллельно осваиваемые дисциплины	Последующие дисциплины
ПК-1	Инновационные образовательные и воспитательные технологии в России и за рубежом; Международные образовательные организации и сетевые образовательные проекты; Производственная практика: педагогическая практика; Реферирование и аннотирование иноязычной литературы по профилю подготовки	Информационная политика и информационная безопасность в сфере образования; Производственная практика: педагогическая практика; Современные исследования в области дистанционного образования	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы; Производственная практика: педагогическая практика; Производственная практика: преддипломная практика
ПК-3	Инновационные образовательные и воспитательные технологии в России и за рубежом; Производственная практика: педагогическая практика; Реферирование и аннотирование иноязычной литературы по профилю подготовки	Производственная практика: педагогическая практика	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы; Производственная практика: преддипломная практика

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / часов в электронной форме	3 семестр часов / часов в электронной форме
Аудиторная контактная работа (всего), в том числе:	52	52
Лекции	16	16
Практические занятия	36	36
Внеаудиторная контактная работа, КСР	5	5
Самостоятельная работа (всего), в том числе:	87	87
подготовка к практическим занятиям	87	87
Контроль	36	36
Итого: час	180	180
Итого: з.е.	5	5

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
		ЛЗ	ЛР	ПЗ	СРС	Всего часов
1	Российские и зарубежные информационные технологии в образовании	8	0	18	27	53
2	Российские и зарубежные информационные технологии в преподавании иностранных языков	8	0	18	60	86
	КСР	0	0	0	0	5
	Контроль	0	0	0	0	36
	Итого	16	0	36	87	180

4.1 Содержание лекционных занятий

№ занятия	Наименование раздела	Тема лекции	Содержание лекции (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов / часов в электронной форме
3 семестр				
1	Российские и зарубежные информационные технологии в образовании	Информационные процессы, информатизация общества и образования: зарубежная специфика	Понятие информационного процесса, информатизации, информационных технологий. Сущность, роль и значение процесса информатизации в общественном развитии. Характеристика информационного общества, проблемы информатизации общества.	2
2	Российские и зарубежные информационные технологии в образовании	Информационные процессы, информатизация общества и образования в России	Информатизация российского образования: цели, задачи, тенденции развития, проблемы. Классификации информационных и коммуникационных технологий. Дидактические возможности информационных и коммуникационных технологий. Роль информационных и коммуникационных технологий в реализации новых стандартов образования.	2
3	Российские и зарубежные информационные технологии в образовании	Информационная образовательная среда в России	Понятие информационной образовательной среды (ИОС). Компоненты ИОС. Информационная образовательная среда Российского образования. Федеральные образовательные порталы. Педагогические цели формирования ИОС. Основные возможности современной информационной образовательной среды.	2

4	Российские и зарубежные информационные технологии в образовании	Информационная образовательная среда: международная специфика	Информационная образовательная среда как средство организации информационной деятельности преподавателя и обучающегося в европейских вузах. Программные комплексы для организации информационной среды вуза. Предметно-практическая информационная образовательная среда. Информационные интегрированные продукты, позволяющие сформировать электронную образовательную среду на примерах ведущих зарубежных вузов..	2
5	Российские и зарубежные информационные технологии в преподавании иностранных языков	Дидактические принципы использования информационных технологий в российском образовательном процессе	Компьютерно-опосредованное обучение. Проект ИСО в РФ: «информация», «информатизация», «информационное общество», «информационные умения и навыки», «информационная культура». Этапы информатизации системы образования в РФ. Классификация информационных образовательных средств учебного назначения. Место, роль, плюсы, минусы и перспективы использования ИКТ в иноязычном образовании.	2
6	Российские и зарубежные информационные технологии в преподавании иностранных языков	Дидактические принципы использования информационных технологий за рубежом	Место, роль, плюсы, минусы и перспективы использования ИКТ в иноязычном образовании: «технология», «педагогическая технология», «образовательная технология», «информационная технология», «компьютерная технология», «информационно-коммуникационная технология». Классификация основных современных педагогических и образовательных технологий. Понятие «информационной» и «компьютерной технологии». Общепринятые международные требования к информационным образовательным ресурсам	2
7	Российские и зарубежные информационные технологии в преподавании иностранных языков	Лингвистические Интернет-ресурсы	Телекоммуникации: основные понятия. Использование Всемирной сети в лингвистических исследованиях. Библиографические ресурсы сети Интернет. Виртуальные библиотеки. Приемы работы с электронными документами. Языковые сайты.	2
8	Российские и зарубежные информационные технологии в преподавании иностранных языков	Лингвистические Интернет-ресурсы	Он-лайн словари и энциклопедии. Страноведческие ресурсы сети Интернет. Интернет и иноязычное образование за рубежом. Организация работы в сети Интернет на уроках английского языка. Интерактивное общение в Интернет. Интернет-проекты. Корпуса текстов.	2
Итого за семестр:				16
Итого:				16

4.2 Содержание лабораторных занятий

Учебные занятия не реализуются.

4.3 Содержание практических занятий

№ занятия	Наименование раздела	Тема практического занятия	Содержание практического занятия (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов / часов в электронной форме
3 семестр				
1	Российские и зарубежные информационные технологии в образовании	Образовательные технологии: международный аспект	Информационные технологии как основа инноваций в сфере образования. Определение и основные характеристики информационного общества. Этапы перехода к информационному обществу. Информационные технологии как система. Базовые информационные технологии.	2
2	Российские и зарубежные информационные технологии в образовании	Образовательные технологии в России	Модель интеграции информационных технологий обучения в учебно-воспитательный процесс. Формирование мотивации обучаемых к применению информационных технологий.	2 / 2
3	Российские и зарубежные информационные технологии в образовании	Основные аппаратные и программные средства современных информационных технологий	Прикладные программные продукты общего и специального назначения. Особенности современных технологий решения задач текстовой и графической обработки, табличной и математической обработки, накопления и хранения данных	2
4	Российские и зарубежные информационные технологии в образовании	Использование баз данных и информационных систем в российском образовании	Понятие базы данных. Базы данных, используемые в учебном процессе. Применение информационных систем и баз данных в формировании информационной образовательной среды общеобразовательного и высшего учебного заведения. Применение информационных систем и баз данных в организационном, образовательном процессах, а также в администрировании школы. Системы дистанционного обучения. Основные направления использования дистанционных технологий в образовании. Виды обеспечения дистанционного обучения: программное обеспечение, техническое обеспечение, учебно-методическое обеспечение, организационное обеспечение.	2
5	Российские и зарубежные информационные технологии в образовании	Педагогические технологии и информатизация образования	Технологии представления информации (мультимедиа, гипертекст, виртуальная реальность); технологии структурирования информации и систем искусственного интеллекта (базы данных и знаний, экспертно-обучающие системы); коммуникационные технологии (сети разных уровней, телекоммуникации).	2

6	Российские и зарубежные информационные технологии в образовании	Возможности средств информационных технологий решения проблем в профессиональной деятельности	Организация и средства информационных технологий обеспечения преподавательской деятельности. Возможности и особенности использования современных средств информационных технологий в науке и образовании. Формирование информационной культуры в исследовательской и образовательной сфере деятельности. Сетевые технологии. Основные принципы организации и функционирования корпоративных сетей в России и за рубежом.	2
7	Российские и зарубежные информационные технологии в образовании	Возможности использования сети Интернет в профессиональной деятельности	Internet. История развития и современное состояние. Сервисы Internet. Поиск и публикация информации в Internet. Актуальные проблемы компьютерной безопасности и защиты информации. Основные понятия и определения, связанные с компьютерными сетями. Физическая передающая среда КС. Классификация сетей. Операционные системы. Служебные программы.	2
8	Российские и зарубежные информационные технологии в образовании	Информационно-поисковые системы и их специфика	История создания поисковых систем. Вида поиска. Методы поиска (адресный, семантический, документальный, фактографический). Запрос и объект запроса. Поиск по типу и области информации (новости, рисунки, каты, блоги, видео, экономические данные и т.д.) Способы и основные принципы повышения эффективности поиска в Интернете. Принципы лингвистического поиска. Автоматическое аннотирование поисковых запросов. Оценка эффективности (точность, полнота, выпадение)	2
9	Российские и зарубежные информационные технологии в преподавании иностранных языков	Социальные сервисы и технологии Web1.0 и Web 2.0	Тенденции развития современных сетевых технологий. Интернет-технологии. Специфика коммуникационных сервисов Web1.0 и Web2.0 с точки зрения организации коммуникации. Использование телекоммуникационных технологий в образовании: специфика, проблемы, риски. Видеоконференцсвязь. Сетевое пространство образовательного учреждения. Возможности сетевых технологий в организации взаимодействия в процессе решения профессиональных задач в образовании. Педагогические технологии, позволяющие организовать активную индивидуализированную учебную деятельность на базе сетевых технологий. Сетевые технологии как эффективное средство познавательной деятельности, самообразования и профессионального саморазвития	2

10	Российские и зарубежные информационные технологии в преподавании иностранных языков	Социальные сервисы и технологии второго поколения	Социальные сервисы и сетевые сообщества и возможности их использования в иноязычном образовании для формирования различных видов речевой деятельности (ВРД). Их преимущества и недостатки. Сервисы социальных закладов и их использование в практике преподавания английского языка. Технологии Web 2.0: концепция 3-Cs (Communication, Collaboration, Creativity). Сервисы социальных закладов и их использование в практике преподавания английского языка.	2
11	Российские и зарубежные информационные технологии в преподавании иностранных языков	Интерактивный ресурсы разных типов	Онлайн доски и органайзеры: типология и способы использования. Google-сервисы и их возможности. Сервисы работы с карточками: Quizlet, etc. как синхронные и асинхронные средства организации работы учащихся. Интерактивные обучающие игровые ресурсы: Blooket, Quizzez, etc. и их возможности.	2 / 2
12	Российские и зарубежные информационные технологии в преподавании иностранных языков	Дистанционное обучение и открытое образование	Электронные системы управления обучением – Learning Management Systems: Moodle and beyond. Массовые открытые он-лайн-курсы (MOOCs). Дистанционные образовательные технологии. Основные принципы дистанционного обучения: гибкость в выборе места и времени обучения, возможность обучения без отрыва от основной деятельности, доступность для живущих в отдаленной местности, свобода выбора учебного заведения и дисциплин для обучения. Открытые образовательные ресурсы мировой информационной среды.	2
13	Российские и зарубежные информационные технологии в преподавании иностранных языков	Компьютерные тесты оценки знаний по иностранным языкам	Требования к компьютерным контролирующим программам. Преимущества и недостатки. Классификации тестов. Ошибки при составлении и использовании электронных тестов по иностранным языкам. Тесты и интерактивные квизы. Работа с мобильными приложениями на уроке	2
14	Российские и зарубежные информационные технологии в преподавании иностранных языков	Информационные технологии образовательных программ	Организация учебной проектной деятельности студентов с использованием ИКТ. Компьютерные технологии интеллектуальной поддержки педагогической деятельности. Системы для решения неординарных слабо-формализуемых задач. Направления развития интеллектуальных технологий и систем.	2 / 2

15	Российские и зарубежные информационные технологии в образовании	Российские электронные образовательные ресурсы	Понятие электронного образовательного ресурса (ЭОР). Классификации ЭОР. Систематизация, описание электронных образовательных ресурсов. Оценка качества ЭОР: требования, комплексная экспертиза (техническая, содержательная, дизайн-эргономическая), критерии оценки. Открытые коллекции ЭОР информационной среды Российского образования. Открытые модульные мультимедиа системы (ОМС) как учебно-методический комплекс нового поколения. Принципы формирования школьной медиатеки. Проектирование и разработка электронных средств образовательного назначения (этапы, программные средства).	2
16	Российские и зарубежные информационные технологии в преподавании иностранных языков	Лингвистические Интернет-ресурсы в образовании и обучении	Корпусная лингвистика. Понятие лингвистического корпуса. Типология корпусов. Устный и письменный корпус. Применение корпусов в лингвистических исследованиях. Традиционная и корпусная лингвистика. Основные задачи и направления корпусной лингвистики. Репрезентативность корпуса. Параллельные корпуса. Национальные корпуса текстов (НРКЯ, ВНС, СОСА). Теоретические и практические аспекты лексикографических исследований. Общая типология словарей. Типы информации для разных типов словарей. Лексикография в условиях дигитализации. История развития компьютерной лексикографии	2
17	Российские и зарубежные информационные технологии в преподавании иностранных языков	Мультимедиа технологии в языковом образовании и обучении	Понятие мультимедиа. Психологические особенности восприятия аудиовизуальной информации. Типы мультимедийных образовательных ресурсов. Компоненты мультимедийных ресурсов. Технические и программные средства мультимедиа. Технологии создания образовательных мультимедийных ресурсов. Методические и психолого-педагогические аспекты использования мультимедиа-ресурсов в учебном процессе. Технология «Виртуальная реальность»	2
18	Российские и зарубежные информационные технологии в преподавании иностранных языков	Практико-ориентированное занятие	Защита разработанных кейсов	2
Итого за семестр:				36 / 6
Итого:				36 / 6

4.4. Содержание самостоятельной работы

Наименование раздела	Вид самостоятельной работы	Содержание самостоятельной работы (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов
3 семестр			
Российские и зарубежные информационные технологии в образовании	Подготовка к практическому занятию	Информационные технологии и их роль в обеспечении доступного и качественного образования. Классификация и характеристика средств информационных технологий обучения. Образовательные возможности инновационных технологий. Модель интеграции информационных технологий обучения в учебно-воспитательный процесс. Формирование мотивации обучаемых к применению информационных технологий. Особенности оценивания качества обучения.	4
Российские и зарубежные информационные технологии в образовании	Подготовка к практическому занятию	Средства и методы ИКТ. Современное состояние использования ИТ в обществе. Понятие информации. Представление информации: сообщения, данные, носители информации. Свойства информации. Информационные ресурсы. Кодировка данных. Понятие кода, алфавита.	4
Российские и зарубежные информационные технологии в образовании	Подготовка к практическому занятию	Место и роль информационных технологий в образовании. Использование средств информационных технологий в образовании. Обзор возможностей ИТ для использования в образовательном процессе. Системы для создания электронных учебных пособий. Перспективы и возможности дистанционного образования.	4
Российские и зарубежные информационные технологии в образовании	Подготовка к практическому занятию	Поиск и систематизация лингвистической информации в сети, информационные технологии в лингвистике. Технология работы в глобальной сети Интернет, особенности использования ресурсов Интернет для профессиональной деятельности.	4
Российские и зарубежные информационные технологии в образовании	Подготовка к практическому занятию	Основные понятия компьютерной безопасности. Методы защиты информации. Информационно-поисковые системы. Понятие информационно-поисковой системы. Виды поисковых средств в Интернете. Характеристика поисковой системы Интернета. Особые приёмы поиска документов: формирование сложных поисковых запросов, использование истории и фильтров.	4

Российские и зарубежные информационные технологии в образовании	Подготовка к практическому занятию	Метаданные документов и сайтов в Интернете. Ресурсы образовательных, научных и других организаций и учреждений. Электронные библиотеки. Компьютерный словарь как информационно-поисковая система.	4
Российские и зарубежные информационные технологии в образовании	Подготовка к практическому занятию	Организация и средства информационных технологий обеспечения преподавательской деятельности. Возможности и особенности использования современных средств информационных технологий в науке и образовании. Формирование информационной культуры в исследовательской и образовательной сфере деятельности.	3
Российские и зарубежные информационные технологии в преподавании иностранных языков	Подготовка к практическому занятию	Технологии Веб 2.0 в профессиональной деятельности педагога. Разработка материалов совместного пользования на основе ресурсов Веб 2.0: онлайн-доски, wiki-ресурсы, карты памяти, флэш-карточки, облака слов, живые книги, etc.	4
Российские и зарубежные информационные технологии в преподавании иностранных языков	Подготовка к практическому занятию	Механизм разработки авторских учебных Интернет-ресурсов, а также вопрос отбора Интернет ресурсов для учебных целей. Технологии Веб 2.0 и основные их типы. Понятие Веб 2.0. Возможности использования Веб 2.0. технологий в образовании. Принцип "3С": Communication. Collaboration. Creativity.	4
Российские и зарубежные информационные технологии в преподавании иностранных языков	Подготовка к практическому занятию	Требования к компьютерным контролирующим программам. Преимущества и недостатки. Классификации тестов. Ошибки при составлении и использовании электронных тестов по иностранным языкам.	4
Российские и зарубежные информационные технологии в преподавании иностранных языков	Подготовка к практическому занятию	Автоматизация тестирования средствами ИКТ. принципы организации компьютерного тестирования. Средства Moodle для организации тестирования. Создание тестов в программе HotPotatos. Интернет-сервисы для создания онлайн-тестов. Возможности дистанционной сертификации специалистов на основе автоматического тестирования.	4

Российские и зарубежные информационные технологии в преподавании иностранных языков	Подготовка к практическому занятию	История создания лингвистических корпусов. Основные характеристики корпусов. Классификация корпусов по различным основаниям. Особые типы корпусов. Параллельные корпуса. Предварительные работы по созданию корпуса. Проектирование и технологический процесс создания корпуса	4
Российские и зарубежные информационные технологии в преподавании иностранных языков	Подготовка к практическому занятию	Отбор источников. Критерии отбора. Основные процедуры обработки естественного языка: токенизация, лемматизация, стемминг, парсинг. Понятие разметки. Средства разметки корпусов. Лингвистическая разметка. Экстралингвистическая разметка. Применение корпусов для решения профессиональных задач.	4
Российские и зарубежные информационные технологии в преподавании иностранных языков	Подготовка к практическому занятию	Основные проблемы и направления развития компьютерной лексикографии. Типы информации для компьютерных словарей. Лексикографическое описание в структуре электронного словаря. Гиперссылка как элемент современного Интернет-словаря. Одноязычные и двуязычные (переводные) словари. Лингвистические словари. Толковые словари. Словари сочетаемости	3
Российские и зарубежные информационные технологии в преподавании иностранных языков	Разработка кейса	Проектная деятельность по решению проблемной профессионально-ориентированной задачи, разработка и подготовка кейса к защите	33
Итого за семестр:			87
Итого:			87

5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

№ п/п	Библиографическое описание	Ресурс НТБ СамГТУ (ЭБС СамГТУ, IPRbooks и т.д.)
Основная литература		
1	Информационно-коммуникационные технологии в лингводидактике. Дистанционное обучение; Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2013.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 54628	Электронный ресурс

2	Обучение языку в профессиональном контексте на основе информационно-коммуникационных технологий; Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2014.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 64135	Электронный ресурс
3	Прогрессивные информационные технологии в современном образовательном процессе; Издательство Южного федерального университета, 2011.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 47100	Электронный ресурс
Дополнительная литература		
4	Информационные и коммуникационные технологии в образовании; Соликамский государственный педагогический институт, 2017.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 86547	Электронный ресурс
5	Информационные технологии в лингвистике; Ай Пи Ар Медиа, 2021.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 103344	Электронный ресурс
6	Информационные технологии в лингвистике; Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 87379	Электронный ресурс
7	Информационные технологии в профессиональной деятельности; Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2004.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 51513	Электронный ресурс
8	Информационные технологии и лингвистика XXI века; Московский педагогический государственный университет, 2016.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 97726	Электронный ресурс
9	Использование информационно-коммуникационных технологий и электронных ресурсов в образовательном пространстве; Издательство Саратовского университета, 2020.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 116328	Электронный ресурс
Учебно-методическое обеспечение		
10	Организация самостоятельной работы студентов по изучению дисциплины «Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе»; Соликамский государственный педагогический институт, 2009.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 47882	Электронный ресурс

Доступ обучающихся к ЭР НТБ СамГТУ (elib.samgtu.ru) осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды университета и сайта НТБ СамГТУ по логину и паролю.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

При проведении лекционных занятий используется мультимедийное оборудование.

Организовано взаимодействие обучающегося и преподавателя с использованием электронной информационной образовательной среды университета.

№ п/п	Наименование	Производитель	Способ распространения
1	LMS Moodle	Мартин Догиамас (Зарубежный)	Свободно распространяемое

2	Microsoft Office 2007 Open License Academic	Microsoft Office 2007 (Зарубежный)	Лицензионное
3	Microsoft Windows Professional операционная система	Microsoft Windows (Зарубежный)	Лицензионное
4	Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky lab. (Отечественный)	Лицензионное
5	Антиплагиат.ВУЗ	АО "Антиплагиат" (Отечественный)	Лицензионное
6	Архиватор 7-zip	7-zip.org (Отечественный)	Свободно распространяемое

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование	Краткое описание	Режим доступа
1	Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/	Ресурсы открытого доступа
2	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru	Ресурсы открытого доступа
3	Справочно-информационный портал "Грамота.ру"	http://www.gramota.ru	Ресурсы открытого доступа
4	Федеральный портал «Российское образование»	www.edu.ru	Ресурсы открытого доступа
5	Электронная библиотека трудов сотрудников СамГТУ	http://lib.samgtu.ru	Ресурсы открытого доступа
6	Scopus - база данных рефератов и цитирования	http://www.scopus.com/	Зарубежные базы данных ограниченного доступа
7	Журналы издательства Taylor and Francis	http://www.tandfonline.com/	Зарубежные базы данных ограниченного доступа
8	eLIBRARY.ru	http://www.eLIBRARY.ru/	Российские базы данных ограниченного доступа
9	ЭБС "Лань"	http://e.lanbook.com/	Российские базы данных ограниченного доступа
10	Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/	Российские базы данных ограниченного доступа

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия

Аудитория для проведения лекционных и практических занятий, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации оснащена компьютерной техникой с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду СамГТУ. Аудитория оборудована специализированной мебелью: столы и стулья для обучающихся; стол и стул для преподавателя, доска.

Практические занятия

Аудитория для проведения практических занятий, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащена специализированным лингафонным оборудованием и компьютерами с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду СамГТУ; специализированной мебелью (столы и стулья для обучающихся, стол и стул для преподавателя).

Лабораторные занятия

Не предусмотрены учебным планом.

Самостоятельная работа

Аудитория для самостоятельной работы оснащена компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду СамГТУ; учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся, стол и стул для преподавателя. Читальный зал НТБ СамГТУ (аудитория 125, корпус №1).

9. Методические материалы

Методические рекомендации при работе на лекции

До лекции студент должен просмотреть учебно-методическую и научную литературу по теме лекции с тем, чтобы иметь представление о проблемах, которые будут разбираться в лекции.

Перед началом лекции обучающимся сообщается тема лекции, план, вопросы, подлежащие рассмотрению, доводятся основные литературные источники. Весь учебный материал, сообщаемый преподавателем, должен не просто прослушиваться. Он должен быть активно воспринят, т.е. услышан, осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплен в памяти. Приступая к слушанию нового учебного материала, полезно мысленно установить его связь с ранее изученным. Следя за техникой чтения лекции (акцент на существенном, повышение тона, изменение ритма, пауза и т.п.), необходимо вслед за преподавателем уметь выделять основные категории, законы и определять их содержание, проблемы, предполагать их возможные решения, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, можно значительно облегчить себе понимание учебного материала, его конспектирование и дальнейшее изучение.

Конспектирование лекции позволяет обработать, систематизировать и лучше сохранить полученную информацию с тем, чтобы в будущем можно было восстановить в памяти основные, содержательные моменты. Типичная ошибка, совершаемая обучающимся, дословное конспектирование речи преподавателя. Как правило, при записи «слово в слово» не остается времени на обдумывание, анализ и синтез информации. Отбирая нужную информацию, главные мысли, проблемы, решения и выводы, необходимо сокращать текст, строить его таким образом, чтобы потом можно было легко в нем разобраться. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых можно будет делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С окончанием лекции

работа над конспектом не может считаться завершённой. Нужно ещё восстановить отдельные места, проверить, все ли понятно, уточнить что-то на консультации и т.п. с тем, чтобы конспект мог быть использован в процессе подготовки к практическим занятиям, зачету, экзамену. Конспект лекции – незаменимый учебный документ, необходимый для самостоятельной работы.

Методические рекомендации при подготовке и работе на практическом занятии

Практические занятия по дисциплине проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении профессиональных задач.

Рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. проработка конспекта лекции;
3. чтение рекомендованной литературы;
4. подготовка ответов на вопросы плана практического занятия;
5. выполнение тестовых заданий, задач и др.

Подготовка обучающегося к практическому занятию производится по вопросам, разработанным для каждой темы практических занятий и (или) лекций. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы.

Работа студентов во время практического занятия осуществляется на основе заданий, которые выдаются обучающимся в начале или во время занятия. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий. Обучающимся необходимо обращать внимание на основные понятия, алгоритмы, определять практическую значимость рассматриваемых вопросов. На практических занятиях обучающиеся должны уметь выполнить расчет по заданным параметрам или выработать определенные решения по обозначенной проблеме. Задания могут быть групповые и индивидуальные. В зависимости от сложности предлагаемых заданий, целей занятия, общей подготовки обучающихся преподаватель может подсказать обучающимся алгоритм решения или первое действие, или указать общее направление рассуждений. Полученные результаты обсуждаются с позиций их адекватности или эффективности в рассмотренной ситуации.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей обучающегося.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий;
- на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания;
- на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных

библиотечных систем.

10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств представлен в приложении № 1.

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины
Б1.В.02.02 «Российские и зарубежные
информационные технологии в образовательной
деятельности»

**Фонд оценочных средств
по дисциплине**

**Б1.В.02.02 «Российские и зарубежные информационные технологии в образовательной
деятельности»**

Код и направление подготовки (специальность)	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Педагогические инновации в международном образовательном пространстве
Квалификация	Магистр
Форма обучения	Очная
Год начала подготовки	2023
Институт / факультет	Институт инженерно-экономического и гуманитарного образования
Выпускающая кафедра	кафедра "Педагогика, межкультурная коммуникация и русский как иностранный"
Кафедра-разработчик	кафедра "Педагогика, межкультурная коммуникация и русский как иностранный"
Объем дисциплины, ч. / з.е.	180 / 5
Форма контроля (промежуточная аттестация)	Экзамен

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной
программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Профессиональные компетенции			
Не предусмотрено	ПК-1 Способен разрабатывать, реализовывать и исследовать процесс обучения по программам общего и профессионального образования на основе использования обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся	ПК-1.1 Реализует образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС, а также выбор форм, методов и приемов организации образовательной деятельности	Знать методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием информационных технологий; возможности информационно-коммуникационных технологий, необходимые для реализации образовательной программы по иностранному языку
		Уметь отбирать и использовать ресурсы информационно-коммуникационных технологий в целях обучения иностранному языку	
		ПК-1.2 Организует и осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ	Владеть опытом создания и применения интерактивных ресурсов для осуществления контроля и оценки учебных результатов освоения образовательной программы по иностранному языку
		Знать особенности оценивания и контроля учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ по иностранному языку	
	ПК-3 Способен применять современные методики и технологии, в том числе информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса и диагностирования достижений обучающихся	ПК-3.2 Определяет цели, задачи, специфику и методику преподавания учебной программы, оказывает методическое сопровождение при реализации образовательных программ общего и профессионального образования	Знать Цели, задачи и методику преподавания учебной программы по иностранному языку, в том числе с применением информационных технологий
			Уметь оказывать методическое сопровождение при реализации образовательных программ общего и профессионального образования с применением информационных технологий

Матрица соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация
Российские и зарубежные информационные технологии в образовании				
ПК-1.1 Реализует образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС, а также выбор форм, методов и приемов организации образовательной деятельности	Знать методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием информационных технологий; возможности информационно-коммуникационных технологий, необходимые для реализации образовательной программы по иностранному языку	тест	Да	Нет
		Вопросы к экзамену	Нет	Да
	Уметь отбирать и использовать ресурсы информационно-коммуникационных технологий в целях обучения иностранному языку	решение профессионально-ориентированной задачи	Да	Да
ПК-1.2 Организует и осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ	Владеть опытом создания и применения интерактивных ресурсов для осуществления контроля и оценки учебных результатов освоения образовательной программы по иностранному языку	кейс	Да	Нет
		Знать особенности оценивания и контроля учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ по иностранному языку	тест, устный ответ	Да
		Вопросы к экзамену	Нет	Да
ПК-3.2 Определяет цели, задачи, специфику и методику преподавания учебной программы, оказывает методическое сопровождение при реализации образовательных программ общего и профессионального образования	Знать Цели, задачи и методику преподавания учебной программы по иностранному языку, в том числе с применением информационных технологий	тест, устный ответ	Да	Да
		Вопросы к экзамену	Нет	Да
	Уметь оказывать методическое сопровождение при реализации образовательных программ общего и профессионального образования с применением информационных технологий	решение профессионально-ориентированной задачи	Да	Да
Российские и зарубежные информационные технологии в преподавании иностранных языков				
ПК-1.1 Реализует образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС, а также выбор форм, методов и приемов организации образовательной деятельности	Уметь отбирать и использовать ресурсы информационно-коммуникационных технологий в целях обучения иностранному языку	решение профессионально-ориентированной задачи	Да	Да
		Знать методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием информационных технологий; возможности информационно-коммуникационных технологий, необходимые для реализации образовательной программы по иностранному языку	тест, устный ответ	Да
		Вопросы к экзамену	Нет	Да

ПК-1.2 Организует и осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ	Владеть опытом создания и применения интерактивных ресурсов для осуществления контроля и оценки учебных результатов освоения образовательной программы по иностранному языку	кейс	Да	Нет
	Знать особенности оценивания и контроля учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ по иностранному языку	тест, устный ответ	Да	Да
		Вопросы к экзамену	Нет	Да
ПК-3.2 Определяет цели, задачи, специфику и методику преподавания учебной программы, оказывает методическое сопровождение при реализации образовательных программ общего и профессионального образования	Знать Цели, задачи и методику преподавания учебной программы по иностранному языку, в том числе с применением информационных технологий	тест, устный ответ	Да	Да
		Вопросы к экзамену	Нет	Да
	Уметь оказывать методическое сопровождение при реализации образовательных программ общего и профессионального образования с применением информационных технологий	решение профессионально-ориентированной задачи	Да	Да

Формы текущего контроля успеваемости

РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ЗАДАЧИ

1. Описание процедуры использования оценочного средства в учебном процессе

В процессе обучения студенту предлагается осмыслить реальную профессионально ориентированную ситуацию с целью определения уровня знаний и умений, необходимых для освоения дисциплины.

2. Содержание оценочного средства

Содержание оценочного средства определяется описание проблемной профессионально-ориентированной задачи.

3. Описание процедуры оценивания и критерии оценивания

За решение задач студент может получить от 12 до 20 баллов в зависимости от полноты представленного решения и аргументации.

Типовой вариант проблемной профессионально-ориентированной задачи

Формулировка конкретной проблемной профессионально-ориентированной задачи:

Вам необходимо найти информацию на английском языке для беседы с зарубежными гостями вашего вуза на тему (приблизительный список тем представлен ниже). Найдите в сети Интернет материалы на английском языке, посвященные этой тематике (1-3 ресурса), создайте страницу на общедоступном онлайн ресурсе, который можно использовать для обмена и накопления информации, разместите гиперссылки на найденные вами материалы, поделитесь ссылкой на вашу страницу с преподавателем по корпоративной почте.

Примерный список тем для разговора:

Советы для студентов по поиску в сети Интернет;

Проведение викторины на тему «Страна изучаемого языка»;

Проведение внеклассного мероприятия на тему «Праздники Великобритании»;

Обучение деловому письму;

LMS и как их использовать в школе;

Сайты в помощь для изучения английской грамматики;

И т.д.

Примерный список ресурсов для размещения ссылок:

Linoit: <http://linoit.com/home>

Miro: <https://miro.com/features/>

Padlet: <https://padlet.com/>

Stormboard: <https://stormboard.com/>

Notezilla: <http://www.conceptworld.com/Notezilla>

Asana: <https://asana.com>

Trello: <https://trello.com/>

Delicious: <https://delicious.com>

Diigo: <https://www.diigo.com>

Pocket: <https://getpocket.com>

Pinterest: <https://www.pinterest.ru/>

ТЕСТ

1. Описание процедуры использования оценочного средства в учебном процессе

В процессе обучения студенту предлагается ответить на вопросы теста в целях определения уровня имеющихся знаний, необходимых для освоения дисциплины.

2. Содержание оценочного средства

Укажите правильный ответ

1) В Microsoft Word для редактирования размера кегля шрифта в выделенном абзаце нужно выполнить следующую последовательность операций

А) Подходят все пункты а, б и в

Б) Вызвать быстрое меню > шрифт > размер

В) Формат > шрифт > размер

Г) На панели Форматирование изменить размер шрифта

2) Чтобы компьютер самостоятельно создал оглавление (содержание) в документе Microsoft Word нужно выполнить следующие операции.

А) Вставка > ссылка > оглавление и указатели

Б) Правка > оглавление и указатели

В) Правка > оглавление

Г) Формат > оглавление и указатели

3) Автоматическую расстановку переносов в документе Microsoft Word выполняют с помощью операций

А) Сервис > расстановка переносов

Б) Сервис > язык > расстановка переносов > автоматическая расстановка

В) Сервис > параметры > расстановка переносов

Г) Вставка > автоматические переносы

4) Как перенести фрагмент текста из начала в середину документа?

А) Стереть старый текст, и набрать его на новом месте

Б) Вырезать фрагмент текста, поместив его в буфер обмена. Затем установить курсор в середину документа, выполнить команду "Вставить"

В) Выделить фрагмент текста, скопировать его в буфер обмена, установить курсор в середину документа, выполнить команду "Вставить"

Г) Данная операция в редакторе Word недоступна

5) Как обеспечить в Excel перенос слов в ячейке (разместить текст в ячейке на нескольких строчках)?

А) Написать первое слово, нажать клавишу "ENTER", затем написать второе слово, нажать клавишу "ENTER" и т. д. Высота ячейки будет автоматически расширяться

Б) Выполнить команду Сервис → Язык → Расстановка переносов

В) Записать в ячейке все предложение и, не закрывая ее, выполнить команду Формат → Ячейки. На вкладке "Выравнивание" установить флажок "Переносить по словам"

Г) Записать в ячейке все предложение. Нажать клавишу "Enter". Вновь выделить эту ячейку. Выполнить команду Формат → ячейки и на вкладке

"Выравнивание" установить флажок "Переносить по словам". Установить необходимые ширину и высоту ячейки

6) Назначение программы Microsoft PowerPoint?

А) Для обеспечения правильной работы процессора компьютера

Б) Для проведения мультимедийных презентаций

В) Для набора и редактирования текста

Г) Для работы с таблицами и диаграммами

7) Что означает, если отдельные слова в документе Word подчеркнуты красной волнистой линией?

А) Это означает, что шрифтовое оформление этих слов отличается от принятых в документе

Б) Это означает, что эти слова занесены в буфер обмена и могут использоваться при наборе текста

В) Это означает, что в этих словах необходимо изменить регистр их написания

Г) Это означает, что по мнению Word в этих словах допущены ошибки

8) Как установить язык проверки орфографии в документе Microsoft Word?

А) Сервис → параметры → язык

Б) Параметры → язык → установить

В) Сервис → настройка → язык

Г) Сервис → язык → выбрать язык

9) С помощью какой команды можно начать показ слайдов в программе Microsoft PowerPoint?

А) Показ слайдов → Начать показ

Б) Начать показывать слайды → Ок

В) Пуск → Начать показ слайдов

Г) Файл → Начать показ слайдов

10) Для изменения анимации объектов внутри слайда в программе Microsoft PowerPoint нужно нажать

А) Параметры > Настойка > Анимация

Б) Анимация > Настройка

В) Настройка > Анимация > Настойка анимации

Г) Показ слайдов > Настройка анимации

3. Описание процедуры оценивания и критерии оценивания

За решение теста студент может получить от 6 до 10 баллов в зависимости от количества правильных ответов.

КЕЙС

1. Описание процедуры использования оценочного средства в учебном процессе

В процессе обучения студенту предлагается осмыслить реальную профессионально ориентированную ситуацию с целью определения уровня умений и навыков, необходимых для освоения дисциплины.

2. Содержание оценочного средства

Предлагаемая проблемная профессионально-ориентированная задача направлена на решение определенной проблемы и требует владения специальными профессионально-педагогическими умениями: переосмыслением и разносторонним анализом объектов, применением знаний специальных дисциплин, основ наук, проявление самостоятельности, активности и творчества.

3. Описание процедуры оценивания и критерии оценивания

За решение задач студент может получить от 20 до 35 баллов в зависимости от представленной решения и аргументации.

Формулировка задачи:

Среди изученных и апробированных вами ресурсов Web 2.0 выберите тот, который вы стали бы использовать в работе в первую очередь (уже использовали на практике). Внимательно изучите Оценочный лист (Rubrics). Внимательно изучите вопросы и указания в левом столбце Бланка ответа. Заполните правый столбец, отвечая на вопросы и снабдив ваши ответы необходимым кратким комментарием. Достаточно написать 2-3 предложения в каждой ячейке.

Примерный список ресурсов для анализа:

Quizizz <http://www.quizizz.com/>

Quizlet: <https://quizlet.com/ru>

Plickers <https://www.plickers.com/>

Quizworks <https://www.onlinequizcreator.com/>

PollMaker <http://www.poll-maker.com/QuizMaker>

Socrative <http://www.socrative.com/>

Quickkey <http://get.quickkeyapp.com/>

Padlet: <https://padlet.com/>

Stormboard: <https://stormboard.com/>

Notezilla : <http://www.conceptworld.com/Notezilla>

Asana : <https://asana.com>

Trello: <https://trello.com/>

Delicious <https://delicious.com>

Diigo : <https://www.diigo.com>

Pocket : <https://getpocket.com>

Pinterest: <https://www.pinterest.ru/>

Kahoot: <https://getkahoot.com>

Voicethread: <https://voicethread.com/>

Doodle <http://doodle.com/>

Storybird <https://storybird.com/>

StoryJumper : <http://www.storyjumper.com/>

MyStorybook : <https://www.mystorybook.com/>

Tagul <https://tagul.com/>

Tagxedo : <http://www.tagxedo.com/>

Wordcram : <http://wordcram.org/>

Wordle : <http://www.wordle.net/>

Формы промежуточной аттестации

Экзамен представляет собой ответ на один теоретических вопроса из списка и решение профессиональной проблемно-ориентированной задачи.

Перечень вопросов к экзамену

1.Понятие информационных технологий.

2. Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики.
3. Влияние информатизации на сферу образования.
4. Критерии информационного общества.
5. Этапы информатизации общества.
6. Этапы информатизации системы образования.
7. Дидактические свойства ИКТ.
8. Функции ИКТ.
9. Цели внедрения ИКТ в учебный процесс.
10. Задачи внедрения ИКТ в учебный процесс.
11. ИКТ в процессе управления образованием.
12. Методы построения информационно-деятельностных моделей в обучении.
13. Влияние ИКТ на педагогические технологии.
14. Электронные средства учебного назначения.
15. Ментальные карты при создании плана-конспекта урока.
16. Типология электронных материалов учебного назначения.
17. Функции и структура электронных учебных курсов.
18. Инструментальные программные средства для разработки электронных материалов учебного назначения.
19. Требования к электронным учебным курсам.
20. Мультимедиа.
21. Использование мультимедиа и ИКТ для реализации активных методов обучения.
22. Мультимедийные образовательные ресурсы.
23. Учебные телекоммуникационные проекты: типология.
24. Учебные телекоммуникационные проекты: структура, основные этапы проведения.
25. Особенности организации и проведения учебных телеконференций.
26. Ведеопорт.
27. ИКТ в учебных проектах.
28. Структура контролирующей системы в автоматизированном тестировании.
29. Типология тестов.
30. Виды компьютерных тестов, реализующих диагностические процедуры.
31. ИКТ в подготовке тестов.
32. Педагогическая информационная система мониторинга качества образования.
33. Оценка и сертификация электронных дидактических средств.
34. Требования к оценке электронных дидактических средств.
35. Экспертные методы оценки электронных средств учебного назначения.
36. Аналитические методы оценки электронных средств учебного назначения.
37. Оценка педагогической целесообразности и эффективности применения ИКТ в обучении.
38. Принципы сочетания традиционных и компьютерно-ориентированных методических подходов к изучению иностранных языков.
39. Типология педагогических программных средств.
40. Компьютерные сети.
41. Глобальные сети.
42. Интернет. Принципы работы. Службы.

- 43.Использование Интернет-ресурсов для организации учебно-образовательной деятельности.
- 44.Дистанционные технологии в образовании.
- 45.Технология обучения в системе дистанционного образования.
- 46.Компьютерные системы организации дистанционного образования.
- 47.Портальные технологии в организации дистанционного обучения.
- 48.Портал как информационный образовательный ресурс.
- 49.Социальные сервисы в образовательном процессе.
- 50.Технология Wiki. Использование Wiki в образовании.
51. Современные технические средства обучения.
- 52.Интерактивная доска как современное средство обучения.

Типовой вариант проблемной профессионально-ориентированной задачи

Формулировка конкретной проблемной профессионально-ориентированной задачи:

Вам необходимо найти информацию на английском языке для беседы с зарубежными гостями вашего вуза на тему (приблизительный список тем представлен ниже). Найдите в сети Интернет материалы на английском языке, посвященные этой тематике (1-3 ресурса), создайте страницу на общедоступном онлайн ресурсе, который можно использовать для обмена и накопления информации, разместите гиперссылки на найденные вами материалы, поделитесь ссылкой на вашу страницу с преподавателем по корпоративной почте.

Примерный список тем для разговора:

- Советы для студентов по поиску в сети Интернет;
- Проведение викторины на тему «Страна изучаемого языка»;
- Проведение внеклассного мероприятия на тему «Праздники Великобритании»;
- Обучение деловому письму;
- LMS и как их использовать в школе;
- Сайты в помощь для изучения английской грамматики;
- И т.д.

Примерный список ресурсов для размещения ссылок:

- Linoit: <http://linoit.com/home>
- Miro: <https://miro.com/features/>
- Padlet: <https://padlet.com/>
- Stormboard: <https://stormboard.com/>
- Notezilla: <http://www.conceptworld.com/Notezilla>
- Asana: <https://asana.com>
- Trello: <https://trello.com/>
- Delicious: <https://delicious.com>
- Diigo: <https://www.diigo.com>
- Pocket: <https://getpocket.com>
- Pinterest: <https://www.pinterest.ru/>

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций

Максимальное количество баллов за семестр – 100. При проведении экзамена могут быть учтены результаты освоения дисциплины за семестр. Экзаменационная оценка может быть выставлена студенту, если он набрал более 60 баллов.

Общее количество баллов за семестр, максимум

Вид работы		Количество баллов	
		минимальное	максимальное
1.	Тест (2)	16	20
2.	Решение профессионально-ориентированной задачи (2)	30	50
3.	Кейс	14	30
ИТОГО:		60	100

Тест

За каждый правильный ответ – 1 балл. Максимум 10 баллов. Минимум – 6 баллов.

Профессионально-ориентированная задача

№ п/п	Критерии	Баллы	
		Минимум	Максимум
1.	Информационные технологии, использованные при решении задачи	8	10
2.	Полнота решения	2	5
3.	Степень творчества и самостоятельности в подходе к анализу кейса и его решению. Доказательность и убедительность	2	4
4.	Форма изложения материала (свободная; своими словами; грамотность устной или письменной речи).	1	2
5.	Полнота и всесторонность выводов.	2	4
ИТОГО, максимум:		15	25

Кейс

Оценочный лист (Rubrics):

Rubric for Mini Action Research (15 points max: final result is divided by two)

Scenario (9 points)			
Criteria	1	2	3
The location, school and grade level are listed and then described from	The location, school and grade level are not listed and/or not described from a	The location, school and grade level are listed but not fully described from a	The location, school and grade level are listed and described from a geographic,

a geographic, demographic and economic standpoint	geographic, demographic and economic standpoint	geographic, demographic and economic standpoint	demographic and economic standpoint
Clarity in explanation of the topic and subject area understandable to students from other subject areas	The topic and subject area are not included or not explained in enough detail so that students from other subject areas can understand it fully.	The topic and subject area are somewhat explained but lacks detail so that students from other subject areas could understand it fully.	The topic and subject area are explained in detail so that teachers/trainers from other subject areas can understand it fully
List of technology available for teacher and student use and an explanation of how it is currently used (e.g. laptops, tablets, projectors, computers, computer lab, specific software etc.)	Technology that is available for teacher and student use is not listed and/or the explanation of how it is currently used is not included/not clear/lacks detail.	Technology that is available for teacher and student use is listed but the explanation of how it is currently used is not clear or lacks detail	Technology that is available for teacher and student use is listed and an explanation of how it is currently used is included.
Web 2.0 Tool (12 points)			
Criteria	1	2	3
Name of a valid and working Web 2.0 tool	1 point: name of tool is included		
The Link/URL is active and opens at the tools homepage	1 point: URL is active and opens at the tool homepage		
Specific features of the tool match the use/application in the issue/task/problem described.	The description of how specific features of the tool meet the needs of the task/issue/problem is not described and/or does not have enough detail to support the choice of this tool	The description of how specific features of the tool meet the needs of the task/issue/ problem is somewhat described but needs more detail to support the choice of this tool	The description of how specific features of the tool meet the needs of the task/issue/ problem is clearly described and supports the choice of this tool
Placement of Web 2.0 tool in the appropriate category (communication, collaboration, creativity)?	1 point: Tool is placed in one of the categories		
Teacher and student skills needed to use the	Teacher and student skills needed to use the tool do not	It is unclear if the teacher and student skills needed to use	Teacher and student skills needed to use the tool match the

Web 2.0 tool are applicable to the task/issue/problem (e.g. uploading multiple pictures as one file, using a specific software)	match the needs of the task/issue/problem and/or these skills are not described.	the tool match the needs of the task/issue/problem and/or these skills are not described in detail	needs of the task/issue/problem, and these skills are described in detail.
List of technological resources (e.g. external hard drive/card) or non-technological resources (e.g. tutorials) that complement features of tool and specific skills required	Technological and non-technological resources that are required to use the tool are not listed.	Technological and non-technological resources that are required to use the tool are incomplete or unclear.	Technological and non-technological resources that are required to use the tool are listed and clear
Using the Web 2.0 Tool (4 points)			
Criteria	2	3	4
Clarity of implementation process with well-defined lesson steps for before, after and during the implementation of Web 2.0 tool in the lesson (e.g. a kind of lesson plan)	The way the lesson will be implemented is not clear and the steps of the lesson, before, during and after the implementation of the Web 2.0 tool are not described and/or lack detail	The way the lesson will be implemented is somewhat clear and the steps of the lesson, before, during and after the implementation of the Web 2.0 tool are described but lack detail	The way the lesson will be implemented is clear and the and the steps of the lesson, before, during and after the implementation of the Web 2.0 tool are clearly described.
Recommendation and Score (5 points)			
Criteria	1	2	3
Critical review based on own experiences with using the tool (ease of use, advantages & disadvantages)	Review of the tool is unclear and/or does not provide a recommendation to use or not to use the tool. The review does not include a least two advantages and at least one disadvantage of the tool used in the lesson	Review of the tool is somewhat unclear and/or does not provide a recommendation to use or not to use the tool. The review does not include at least two advantages and at least one disadvantage of the tool used in the lesson	Review of the tool is clear and provides a recommendation to use or not to use the tool. The review includes at least two advantages and at least one disadvantage of the tool used in the lesson
Score based on ease-of-use, advantages & disadvantages <i>What score would you give this tool</i>	1 point: A score ranging from 1 (low) to 5 (high) is given for the tool		

<i>based on your recommendations [low (1) to high (5)]?</i>	
YES/NO with explanation of experiences using the tool <i>Would you add this tool to your personal Web 2.0 toolbox? Please explain briefly.</i>	1 point: An answer of yes or no is given in response to the question, “Would you add this tool to your personal Web 2.0 toolbox?” and a brief reason is listed

Бланк ответа:

Scenario (9 Points)		Points (might be given through peer-assessment)
Describe the location, school and grade level where you might be working		
For this issue, describe the specific topic and what course/subject area.		
What types of technology is available in your school/company for you and your students?		
Web 2.0 Tool (12 Points)		
What Web 2.0 tool did you choose to help solve the issue that you described?		
Provide the web address (URL/Link) of the tool.		
What are the most applicable features that will help you solve the instructional issue you described?		
Based on the features of the tool, which category do you think the tool belongs?		
Are there any specific skills that the teacher and learner should have to use the tool?		
Are there any specific technological or non-technological resources needed to use the tool?		
Using the Web 2.0 Tool (4 Points)		
How would you implement the tool in your classroom? Describe the details of the lesson in which you will use the tool.		
Recommendation & Score (5 points)		
Would you recommend this tool to others? Support your decision with at least two advantages and at least		

one disadvantage of the tool in the lesson you described (You can mention more).		
What score would you give this tool based on your recommendations [low (1) to high (5)]?		
Would you add this tool to your personal Web 2.0 toolbox		

TOTAL: 14-30

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Процедура оценивания проводится в аудитории с доступом к сети Интернет; максимальное время выполнения кейса – 30 минут. Студенту предоставляется приведённая выше БРК (Rubrics) в печатном или электронном варианте; он также получает бланк ответа – файл в формате Microsoft Word – для заполнения.

В случае, если промежуточная аттестация организована минимум для 4-х студентов, при заполнении бланка ответов студенты находятся каждый за индивидуальным ноутбуком / компьютером, имеющим доступ в Интернет. При необходимости они могут обращаться к странице ресурса, которые характеризуют, выполняя предлагаемую проблемную профессионально-ориентированную задачу. Рекомендуется разместить бланки ответа внутри корпоративной сети, пользуясь Microsoft Word Online Office 365, предоставив доступ для редактирования документов всей оцениваемой группе студентов. В этом случае после того, как все студенты заполнят бланк ответа, рекомендуется организовать анонимное взаимное оценивание (peer-review) согласно критериям Оценочного листа Rubrics, что позволит сэкономить время преподавателя / экзаменатора.